LEARNING RESOURCES®

For a dealer near you, call:
(847) 573-8400 (U.S. & Int'l)
(800) 222-3909 (U.S. & Canada)
+44 (0)1553 762276 (U.K. & Europe)

www.learningresources.com

LEARNING RESOURCES®

LER 2995

RECOMMENDED FOR AGES 4 AND UP 4+

NEW & IMPROVED

The Primary Time Teacher™



24 Hour Learning Clock®

Horloge d'apprentissage 24 heures • 24-Stunden-Lernuhr
Reloj de aprendizaje de 24 horas • 24-timmars klocka för undervisning

ACTIVITY GUIDE • GUIDE D'ACTIVITÉS • SPIELANLEITUNG
GUÍA DE ACTIVIDADES • AKTIVITETSHANDLEDNING

2995 GUD 3/19/07 9:43 AM Page 3

Activity Guide

The Primary Time Teacher™ (LER2995), with its new and improved design, will help your students make connections between analog and digital time-telling formats. The Primary Time Teacher™ is unique in that it has both an analog clock and a digital clock that work simultaneously. Turn the knob on the minute hand and watch both the synchronized hour hand and the digital numbers turn. The hours and the minutes on both the analog and the digital clocks are color coordinated so your students can make transitions between the clocks with ease.

The Primary Time Teacher™ can be used in a variety of learning environments. Place the clock in a learning center for students to explore or to use in directed activities. Your students will love to turn the hands, watch the mechanisms move, and learn to tell time making connections between analog and digital clocks.

Connections

Point out the hour hand on the analog clock. Ask the students to describe its features. Students might notice that the hour hand is short and that it is red. Then, ask students to guess which numbers on the digital clock are the hours. The hours are printed in red. Point out the minute hand and ask students to describe its features. Make connections between the color of the minute hand and the printed minutes on the digital clock.

Slowly turn the minute hand. Encourage students to describe what happens. Students should notice that the minutes change frequently on the digital clock, but the hours only change when a complete revolution has been made. Explore the relationship between how often the digital clock's numbers change and the distance the minute hand travels.

Minutes

The Primary Time Teacher™ helps students find the number of minutes in an hour. Ask students if they know how many minutes are in an hour. Then, ask students how they can find out.

Discuss their suggestions and try them. The minute hand points to the tick marks around the edge of the analog clock. Ask students what they think these tick marks represent. (The space between each tick mark shows one minute.)

Count the tick marks on the clock. There are sixty minutes in an hour. As soon as sixty is reached, the minutes start all over again. Each time you move the minute hand, the minute numbers on the digital clock turn.

Hours

The Primary Time Teacher™ tracks both analog and digital time through a 24-hour day. Ask students how many hours are shown on the clock. Ask them what they think happens when the clock goes from 24:00 to 1:00.

5-Minute Time

Help your students tell time in five-minute intervals. Close the digital windows. Show a time on your analog face. Ask students to tell how many minutes and hours are shown. Then, open the digital windows so students can check their times. Reverse the process. Show students a time on the digital face, then ask them to tell where the hour and minute hand should be.

Time Clocks

Time for play! The Primary Time Teacher™ is similar to a clock used often in work places everywhere. Encourage students to pretend they are going to work. They should tell the time they will arrive and show it on the clock. You can even make time cards for students to practice writing times in digital formats or in words. For example, students could write 15:00. Encourage students to punch in and out of class each day to practice modeling and telling times.

Elapsed Time

Use the Primary Time Teacher™ to practice elapsed time. Students should write down the time the "punch in" and the time they "punch out." Then, they can use the clock to find the elapsed time. Students can turn the crank and count the hours and minutes elapsed. Students could tell how long they were in a class, how long they spent on a particular task, or how long the were "at work."

Tell Me When

Reinforce students' time-telling skills and their understanding of time duration by asking them to "tell me when." Encourage students to tell you when it is time for lunch, break, or a specific activity. Try to set these activities for certain times throughout the day.

Time Talk

Get your students involved in the language of time! Refer to specific times in a variety of ways. For example, say the time 9:45 as "a quarter to 10." Use expressions like "half past," "past the hour," "quarter to," "quarter past," or "about." As students become more familiar with telling time, they will enjoy using different words and descriptions for specific times.

Guide d'activités

La Primary Time Teacher™ (LER2995), avec son nouveau design amélioré, aide vos élèves à établir des rapports entre les formats d'heure analogique et numérique. La Primary Time Teacher™ est unique en ce sens qu'elle dispose à la fois d'un cadran analogique et d'un système d'affichage numérique qui travaillent en synchronisation. Tournez le bouton de l'aiguille des minutes et observez l'avance synchronisée de l'aiguille et de l'affichage numérique. Les heures et les minutes sur le cadran analogique et sur l'affichage numérique ont des couleurs coordonnées de sorte que les élèves peuvent passer d'un système d'affichage à l'autre avec aisance.

On peut utiliser la Primary Time Teacher™ dans un grand choix d'environnements pédagogiques. Placez l'horloge dans un centre d'apprentissage pour que les élèves puissent se familiariser avec elle ou l'utiliser pour des activités dirigées. Vos élèves adoreront tourner les aiguilles, observer le mouvement des mécanismes, et apprendre à lire l'heure en établissant des rapports entre les horloges analogiques et les horloges numériques.

Rapports

Montrez l'aiguille des heures sur le cadran analogique. Demandez aux élèves de décrire ses caractéristiques. Les élèves remarqueront sans doute que l'aiguille des heures et plus courte que l'aiguille des minutes et qu'elle est de couleur rouge. Demandez ensuite aux élèves de deviner quels nombres représentent les heures sur le système d'affichage numérique. Les heures sont imprimées en rouge. Montrez l'aiguille des minutes et demandez aux élèves de décrire ses caractéristiques. Établissez des rapports entre la couleur de l'aiguille des minutes et des minutes imprimées de l'horloge numérique.

Tournez lentement l'aiguille des minutes. Encouragez les élèves à décrire ce qui se passe. Les élèves devraient remarquer que les minutes changent fréquemment sur l'horloge numérique mais que les heures ne changent que lorsqu'un tour complet a été accompli. Explorez le rapport entre le nombre de fois que les nombres changent sur l'horloge numérique et la distance parcourue par l'aiguille des minutes.

Minutes

La Primary Time Teacher™ aide les élèves à trouver le nombre de minutes qu'il y a dans une heure. Demandez aux élèves s'ils savent combien il y a de minutes dans une heure. Ensuite, demandez aux élèves comment ils peuvent le trouver.

Discutez leurs suggestions et essayez-les. L'aiguille des minutes pointe vers les petits traits sur le pourtour du cadran de l'horloge analogique. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que représentent ces petits traits (l'espace entre chaque trait représente une minute).

Comptez le nombre de traits sur le cadran. Il y a soixante minutes dans une heure. Dès que l'on dépasse soixante, on recommence le compte des minutes depuis le début. Chaque fois que vous déplacez l'aiguille des minutes, le nombre de minutes tourne sur l'horloge numérique.

Heures

La Primary Time Teacher™ indique l'heure de façon analogique et numérique durant une journée entière de 24 heures. Demandez aux élèves combien d'heures sont représentées sur l'horloge. Demandez-leur ce qu'ils pensent qu'il se passe lorsque l'horloge passe de 24 h 00 à 1 h 00.

L'heure de 5 en 5 minutes

Aidez les élèves à lire l'heure de 5 en 5 minutes. Fermez la fenêtre numérique. Montrez une heure sur le cadran analogique. Demandez aux élèves de lire l'heure et les minutes montrées. Ensuite, ouvrez la fenêtre numérique pour que les élèves puissent vérifier leurs réponses. Inversez le processus. Montrez aux élèves une heure sur le système d'affichage numérique puis demandez-leur de dire où doivent se placer les aiguilles de l'heure et des minutes pour représenter cette heure.

2995 GUD 3/19/07 9:43 AM Page 7

Les horloges

C'est l'heure de jouer! La Primary Time Teacher™ est similaire aux horloges souvent utilisées sur les lieux de travail. Demandez aux élèves de faire comme s'ils se rendaient au travail. Ils doivent dire l'heure à laquelle ils arrivent et la montrer sur l'horloge. Vous min vez même préparer des "cartes de pointage" pour que les élèves s'exercent à écrire l'heure sous forme numérique ou en toutes lettres. Par exemple, les élèves peuvent écrire 15 h 00. Suggérez aux élèves de pointer chaque jour en entrant et en sortant de la classe pour s'exercer à décrire et à lire l'heure.

Temps écoulé

Utilisez la Primary Time Teacher™ pour familiariser les élèves à la notion de temps écoulé. Les élèves doivent écrire leur heure de pointage à l'entrée et leur heure de pointage à la sortie. Ensuite, ils peuvent utiliser l'horloge pour trouver le temps écoulé. Les élèves peuvent tourner la manivelle et compter les heures et les minutes écoulées. Les élèves doivent dire combien de temps ils sont restés en classe, combien de temps ils ont passé sur une tâche particulière, ou pendant combien de temps ils ont été "au travail".

Dites-moi quand

Renforcez les connaissances de l'heure des élèves et leur appréhension de la notion de durée en leur demandant "Dites-moi quand". Encouragez les élèves à vous dire quand il est l'heure du casse-croûte, de la récréation ou d'une activité spécifique. Essayez d'organiser ces activités à certaines heures tout au long de la journée.

Parler de l'heure

Incitez vos élèves à parler de l'heure! Référez-vous à des heures déterminées de différentes façons. Par exemple, exprimez 9 h 45 comme "10 heures moins le quart". Utilisez des expressions telles que "et demie," "x heures passées", "moins le quart," "et quart," ou "environ". Au fur et à mesure que les élèves se familiarisent avec l'heure, ils prendront de plus en plus plaisir à utiliser des mots différents et des descriptions différentes d'une heure donnée.

Vorgeschlagene Aktivitäten

Der Primary Time Teacher™ (LER2995), mit einem neuen und verbesserten Design hilft Ihren Schülern die Formate zur Angabe analoger und digitaler Uhrzeit miteinander in Bezug zu bringen. Der Primary Time Teacher™ ist einmalig, da sowohl eine Analog- als auch eine Digitaluhr gleichzeitig laufen. Den Knopf auf dem Minutenzeiger drehen und zuschauen, wie der synchroni-sierte Stundenzeiger und die digitalen Zahlen laufen.
Stunden und Minuten sowohl der Analog- als auch der Digitaluh-ren sind farblich koordiniert, Ihre Schüler können daher den Übergang zwischen den Uhren leicht verstehen.

Der Primary Time Teacher™ kann in verschiedensten Unter-richtssituationen eingesetzt werden. Die Uhr in ein Lernzentrum stellen, wo die Schüler in angewiesenen Aktivitäten Entdeckungen machen und sie benutzen können. Ihren Schülern wird es Spaß machen, die Zeiger zu drehen, die Bewegung des Mechanismus zu beobachten und zu lernen, die Uhrzeit anzusagen und dabei eine Verbindung zwischen Analog- und Digitaluhr zu machen.

Verbindungen

Auf den Stundenzeiger der Analoguhr deuten. Die Schüler sollen nun nach Aufforderung dessen Merkmale beschreiben. Die Schüler könnten bemerken, dass der Stundenzeiger kurz ist, und dass er rot ist. Danach den Schülern sagen, sie sollen raten, welche Zahlen auf der digitalen Uhr die Stunden sind. Die Stunden sind rot gedruckt. Auf den Minutenzeiger deuten und die Schüler fragen dessen Merkmale zu beschreiben. Verbindungen zwischen der Farbe des Minutenzeigers und der gedruckten Minuten auf der Digitaluhr herstellen.

Den Minutenzeiger langsam drehen. die Schüler sollen dann beschreiben, was vor sich geht. Schüler sollten feststellen, dass die Minuten auf der Digitaluhr häufig wechseln, die Stunden jedoch nur dann wechseln, wenn eine komplette Umdrehung erfolgt ist. Das Verhältnis zwischen der Häufigkeit des Zahlenwechsels auf der Digitaluhr und der Entfernung, die der Minutenzeiger zurücklegt, erforschen.

Minuten

Der Primary Time Teacher™ hilft Schülern, die Zahl der Minuten in einer Stunde herauszufinden. Fragen Sie die Schüler, ob sie wissen, wie viele Minuten eine Stunde hat. Dann fragen Sie die Schüler, wie sie das herausfinden können.

Diskutieren Sie ihre Vorschläge und probieren Sie sie aus. Der Minutenzeiger deutet auf die Unterteilungen am Rand der Analoguhr. Die Schüler fragen, was sie denken, was diese Unterteilungen darstellen. (Der Abstand zwischen jeder Unterteilung zeigt eine Minute.)

Die Unterteilungen auf der Uhr zählen. Eine Stunde hat sechzig Minuten. Sobald Sechzig erreicht ist, beginnen die Minuten wieder ganz von vorne. Jedesmal, wenn Sie den Minutenzeiger bewegen, drehen sich die Minutenzahlen auf der Digitaluhr.

Stunden

Der Primary Time Teacher™ verfolgt analoge und digitale Zeit im Verlauf eines 24-Stundentages. Die Schüler fragen, wie viele Stunden auf der Uhr angezeigt sind. Fragen Sie, was denkt ihr, wird passieren, wenn die Uhr von 24:00 auf 1:00 geht.

5-Minuten Zeit

Helfen Sie Ihren Schülern, die Uhrzeit in 5-Minuten-Abständen anzugeben. Die digitalen Fenster schließen. Deuten Sie auf eine Zeit auf Ihrem analogen Zifferblatt. Fragen Sie die Schüler, wie viele Minuten und Stunden angezeigt sind. Dann die Digitalfenster öffnen, damit die Schüler ihre Zeit überprüfen können. Dann umgekehrt vorgehen. Den Schülern eine Zeit auf dem digitalen Zifferblatt zeigen und sie dann fragen, wo die Stunden- und Minutenzeiger sein sollten.

Zeiterfassungsuhren

Zeit zum Spielen! Der Primary Time Teacher™ ist ähnlich wie die Uhren, die oft überall an Arbeitsplätzen verwendet werden. Ermutigen Sie die Schüler, so zu tun, als ob sie zur Arbeit gingen. Sie sollten sagen, um wie viel Uhr sie ankommen und das auf der Uhr zeigen. Sie können sogar Zeiterfassungs-karten für die Schüler herstellen, worauf sie schriftliches Aufzeichnen in Digitalformaten oder in Worten üben können. Beispielsweise können die Schüler 15:00 schreiben. Die Schüler ermutigen, jeden Tag die Zeiterfassungskarten beim Betreten und Verlassen des Klassenzimmers zu stanzen, um das Modell und die Zeitangaben zu üben.

Verstrichene Zeit

Den Primary Time Teacher™ verwenden, um verstrichene Zeit zu üben. Die Schüler sollten die Zeit niederschreiben, die sie beim Eintreten „eingestanzt" und beim Verlassen „ausgestanzt" haben. Sie können dann mit Hilfe der Uhr die verstrichene Zeit herausfinden. Schüler können die Kurbel drehen und die verstrichenen Stunden und Minuten zählen. Schüler können sagen, wie lange sie in einer Klasse waren, wie lange sie an einer bestimmten Aufgabe gearbeitet haben, oder wie lange sie „in der Arbeit" waren.

Sag mir wann

Die Fähigkeiten der Schüler anzugeben, wieviel Uhr es ist, und ihr Verständnis der Zeitdauer befestigen, indem Sie Fragen stellen „Sag mir wann". Ermutigen Sie die Schüler, Ihnen zu sagen, wann es Zeit ist zum Mittagessen, zur Pause oder für eine spezifische Aktivität. Versuchen Sie, diese Aktivitäten für bestimmte Zeiten im Laufe des ganzen Tages anzusetzen.

Zeitsprache

Verwickeln Sie Ihre Schüler in die Sprache der Zeit! Beziehen Sie sich auf spezifische Zeiten in verschiedenen Arten. Beispielsweise geben Sie die Uhrzeit 9:45 als „ein Viertel vor 10" an. Verwenden Sie Ausdrücke wie „halb …" „…..nach", „Viertel vor" „Viertel nach" oder "ungefähr". Wenn die Schüler sich mit der Uhrzeit besser auskennen, werden sie gerne verschiedene Worte und Beschreibungen für spezifische Zeiten verwenden.

Guía de ejercicios

El Primary Time Teacher™ (LER2995), gracias a su nuevo y mejorado diseño ayudará a sus estudiantes a asociar entre los formatos horarios digitales y analógicos. El Primary Time Teacher™ es único en el sentido que tiene un reloj analógico y un reloj digital que funcionan simultáneamente. Gira el botón del minutero y observa como se mueven de forma completamente sincronizada la manecilla de las horas y los números digitales del display. Tanto las horas y los minutos de los relojes analógicos y digitales están ordenados por colores para que los estudiantes puedan realizar más fácilmente la transición de un reloj a otro.

El Primary Time Teacher™ puede utilizarse en infinidad de ambientes didácticos. Coloque el reloj en un centro escolar para que los estudiantes pueden explorarlo o utilizarlo en ejercicios tutelados. A los estudiantes les encantará girar las manecillas, observar como se mueven los mecanismos, y aprender a decir la hora asociando la hora de los relojes analógicos y digitales.

Asociaciones

Señalar a la manecilla de la hora del reloj analógico. Pedir a los estudiantes que describan sus características. Los estudiantes probablemente indicarán que la manecilla de las horas es corta y que es roja. Luego preguntar a los estudiantes que averigüen cuáles son los números del reloj digital que representan las horas. Las horas están marcadas en rojo. Señalar la manecilla del minutero y preguntar a los alumnos que describan sus características. Realizar asociaciones entre el color del minutero y los minutos representados en el reloj digital.

Girar lentamente el minutero. Animar a los alumnos que describan lo que está sucediendo. Los estudiantes señalarán que los minutos cambian con frecuencia en el reloj digital pero que las horas cambian solamente cuando el minutero da una vuelta completa. Explorar la relación entre la frecuencia a la que cambian los números del reloj digital y la distancia que recorre en ese tiempo la manecilla del minutero del reloj analógico.

Minutos

El reloj Primary Time Teacher™ ayuda a los estudiantes a averiguar el número de minutos que hay en una hora. Preguntar a los estudiantes si saben cuantos minutos hay en una hora, luego, preguntarles si saben como averiguarlo.

Discutir las distintas sugerencias y probarlas. La manecilla del minutero apunta a las marcas que se encuentran alrededor del borde de la esfera analógica. Preguntar a los estudiantes si saben lo que representan dichas marcas. (El espacio entre cada marca representa un minuto.)

Contar las marcas del reloj. Hay sesenta minutos en una hora. Cuando se llega hasta sesenta los minutos empezarán a contar de nuevo. Cada vez que se mueve la manecilla del minutero se moverán los números que representan los minutos en el reloj digital.

Horas

El Primary Time Teacher™ representa la hora analógica y digital durante las 24 horas del día. Preguntar a los estudiantes si saben cuantas horas se representan en el reloj. Preguntarles que es lo que creen que sucede cuando el reloj pasa de 24:00 a 1:00.

Intervalo de 5 minutos

Ayudar a los estudiantes a decir la hora con intervalos de cinco minutos. Cerrar las ventanas digitales. Mostrar una hora en su esfera analógica. Pida a los estudiantes que digan el número de horas y minutos que aparecen representadas. Luego, abrir las ventanas digitales para que los alumnos puedan comprobar sus horas. Invertir el proceso. Mostrar una hora a los estudiantes en la esfera digital y luego preguntarles donde deberían estar las manecillas de las horas y de los minutos.

Pasa el tiempo

¡Es la hora del juego!. El Primary Time Teacher™ es parecido a cualquier reloj que se utilice en ambientes laborales. Animar a los estudiantes que imaginen que van al trabajo. Deberán decir la hora a la que llegarán y mostrarla en el reloj. También se pueden hacer tarjetas con horas para los estudiantes para que practiquen escribiendo las horas ya sea en formato numérico o con palabras. Por ejemplo, los estudiantes pueden escribir 15:00. Animar a los estudiantes a que escriban la entrada y la salida de cada día para practicar escribiendo y diciendo las horas.

Tiempo transcurrido

Utilizar el Primary Time Teacher™ para practicar el tiempo transcurrido. Los estudiantes deberán escribir la hora "a la que salen" y la hora "a la que entran". Luego pueden utilizar el reloj para averiguar el tiempo transcurrido. Los estudiantes pueden girar la manivela y contar las horas

y los minutos que hayan transcurrido. Los estudiantes podrán decir el tiempo durante el cual estuvieron en clase, el tiempo que han pasado con una determinada actividad o el tiempo que han estado "trabajando."

Dime cuando

Reforzar la capacidad de los estudiantes para decir la hora y su comprensión de la duración del tiempo preguntándoles "dime cuando." Animar a los estudiantes a que digan cuando es la hora de comer, de descansar o de cualquier otra actividad. Intentar repartir estas actividades en diferentes momentos durante el transcurso del día.

El tiempo habla

¡Haz que tus estudiantes se acostumbren a utilizar el lenguaje del tiempo! Referirse de distinta forma a horas específicas. Por ejemplo, decir la hora 9:45 como "10 menos cuarto." Utilizar expresiones como "y media," "en punto," "menos cuarto," "y cuarto," o "aproximadamente." A medida que los estudiantes se vayan familiarizando para decir la hora, disfrutarán utilizando palabras y expresiones diferentes para determinadas horas.

Activiteitengids

De Primary Time Teacher™ (LER2995) helpt uw studenten, dankzij zijn nieuwe en verbeterde ontwerp, het verschil te ontdekken tussen analoge en digitale tijden. De Primary Time Teacher™ is in zoverre uniek dat het zowel een analoge als een digitale klok heeft die tegelijkertijd werken. Als u de knop van de grote wijzer draait, ziet u zowel de gesynchroniseerde kleine wijzers als de digitale cijfers veranderen. De uren en minuten op zowel de analoge als de digitale klok hebben een aparte kleur, zodat uw studenten de overgang tussen de klokken gemakkelijk kunnen maken.

De Primary Time Teacher™ kan op diverse manieren gebruikt worden. Zet de klok in een leercentrum zodat studenten door middel van gerichte activiteiten de klok kunnen ontdekken en gebruiken. Uw studenten zullen graag met de wijzers spelen, kijken hoe het mechanisme draait en klok leren kijken op de analoge en digitale klok.

Connecties

Wijs naar de kleine wijzer op de analoge klok. Vraag de studenten om hem te beschrijven. Ze zullen misschien zeggen dat de kleine wijzer kort en rood is. Vraag ze dan om te raden welke cijfers op de digitale klok de uren zijn. De uren staan in het rood. Wijs naar de grote wijzer en vraag studenten om hem te beschrijven. Maak connecties tussen de kleur van de grote wijzer en de gedrukte minuten op de digitale klok.

Draai de grote wijzer langzaam rond. Laat studenten beschrijven wat er gebeurt. Studenten moeten merken dat de minuten op de digitale klok heel snel verspringen, maar dat de uren pas veranderen als de wijzer een keer helemaal rond is geweest. Bekijk het verband tussen hoe vaak de cijfers op de digitale klok veranderen en hoe ver de grote wijzer verschuift.

Minuten

Met de Primary Time Teacher™ leren studenten hoeveel minuten er in een uur gaan. Vraag studenten eerst of ze dit weten. Vraag ze dan hoe ze dat te weten kunnen komen.

Bespreek hun suggesties en probeer ze. De grote wijzer wijst naar de punten aan de rand van de analoge klok. Vraag studenten waar ze denken dat die punten voor staan. (De ruimte tussen elke punt is één minuut.)

Tel de punten op de klok. Er zijn zestig minuten in een uur. Zodra de zestig is bereikt, beginnen de minuten weer opnieuw. Telkens wanneer u de grote wijzer verplaatst, verschuiven de minutencijfers op de digitale klok.

Uren

De Primary Time Teacher™ geeft zowel de analoge als digitale tijd in een 24-uurs systeem aan. Vraag studenten hoeveel uren er op de klok staan. Vraag ze wat ze denken dat er gebeurt als de klok van 24.00 naar 1.00 uur gaat.

5-minutentijd

Help uw studenten per vijf minuten klok te kijken. Sluit de digitale vensters. Laat een tijd op uw analoge klok zien. Vraag studenten hoeveel uren en minuten er staan. Open dan het digitale venster zodat studenten hun tijden kunnen controleren. Draai het proces dan om. Laat studenten een tijd op de digitale klok zien en vraag ze dan om te vertellen waar de grote en kleine wijzer moeten staan.

Tijdklokken

Tijd om te spelen! De Primary Time Teacher™ ziet er bijna net zo uit als een klok die vaak op werkplekken gebruikt wordt. Laat studenten net doen alsof ze naar hun werk gaan. Ze moeten vertellen hoe laat de aankomen en dit op de klok laten zien. U kunt zelfs tijdkaarten voor studenten maken zodat ze kunnen oefenen met het opschrijven van tijden in digitaal formaat of in woorden. Bijvoorbeeld: de studenten kunnen 15.00 uur opschrijven. U kunt studenten aanmoedigen om elke dag bij het binnenkomen en weggaan de tijd op de schrijven om dit te oefenen.

Verstreken tijd

U kunt de Primary Time Teacher™ gebruiken om met verstreken tijd te oefenen. Studenten moeten opschrijven hoe laat ze binnenkomen en hoe laat ze weggaan. Ze kunnen dan de klok een gebruiken om de verstreken tijd op te zoeken. Studenten kunnen eraan draaien en zo de verstreken uren en minuten tellen. Ze kunnen dan vertellen hoe lang ze in de klas waren, hoe lang ze met een bepaalde taak bezig waren, of hoe lang ze op het ‘werk’ waren.

Vertel me wanneer

Versterk de klokkijk-vaardigheden en hun begrip van tijd door ze te vragen u te vertellen wanneer… bijvoorbeeld wanneer het tijd is voor de lunch, of een bepaalde activiteit. Probeer deze activiteiten op gezette tijden over de dag verdeeld te doen.

Praten over tijd

Vertel uw studenten hoe ze over de tijd moeten praten! Verwijs naar specifieke tijden op diverse manieren. Bijvoorbeeld: u kunt 9.45 uur uitspreken als kwart voor 10. Gebruik uitdrukkingen zoals: half (zes), (10) over (6), kwart voor, kwart over of ongeveer. Naarmate studenten hiermee bekend raken, zullen ze er plezier in hebben om de verschillende woorden en uitdrukkingen voor bepaalde tijden te gebruiken.

Guide all’attività

Il Primary Time Teacher™ (LER2995), con il suo nuovo e migliorato design, aiuterà i vostri allievi a stabilire associazioni fra il modo di dire l’ora con l’orologio analogico e con quello digitale. Il Primary Time Teacher™ è unico in quanto dispone sia di un orologio analogico che di uno digitale che funzionano simultaneamente. Ruotate la manopola della lancetta dei minuti ed osservate come girano/cambiano sia la lancetta delle ore che i numeri del display digitale. Le ore e i minuti sia dell’orologio analogico che di quello digitale sono coordinati a colori, di modo che gli allievi possono passare con facilità da un orologio all’altro.

Il Primary Time Teacher™ può essere usato in varie situazioni di apprendimento. Ponete l’orologio in un centro di apprendimento in modo che gli allievi lo possano esplorare, oppure per usarlo nelle attività guidate. Gli allievi si divertiranno a fare girare le lancette, vedere i meccanismi che si muovono, ed imparare a dire l’ora facendo una associazione fra l’orologio analogico e quello digitale.

Associazioni

Fate notare la lancetta delle ore dell’orologio analogico. Chiedete agli allievi di descrivere le sue caratteristiche. Gli allievi potranno notare che la lancetta delle ore è corta e che è rossa. Chiedete poi agli allievi di indovinare quali cifre dell’orologio digitale indicano le ore. Le ore sono stampate in rosso. Fate notare la lancetta dei minuti e chiedete agli allievi di descrivere le sue caratteristiche. Stabilite delle associazioni fra il colore della lancetta dei minuti e i minuti stampati sull’orologio digitale.

Fate girare lentamente la lancetta dei minuti. Incoraggiate gli studenti a descrivere ciò che avviene. Gli allievi dovrebbero notare che i minuti cambiano spesso nell’orologio digitale, ma le ore cambiano solo dopo che è stato fatto un giro completo del quadrante. Indagate il rapporto fra quanto spesso le cifre dell’orologio digitale cambiano e la distanza di cui è stata spostata la lancetta dei minuti.

Minuti

Il Primary Time Teacher™ aiuta gli allievi a trovare il numero di minuti che ci sono in un’ora. Chiedete agli allievi se sanno quanti minuti ci sono in un’ora. Poi chiedete loro come possono scoprirlo.

Discutete i loro suggerimenti e provate a seguirli. La lancetta dei minuti punta sui trattini che ci sono intorno al bordo del quadrante dell'orologio digitale. Chiedete agli allievi cosa pensano che rappresentino questi segni. (La distanza fra un trattino e l'altro indica un minuto.)

Contate i trattini che ci sono sul quadrante dell'orologio. Ci sono sessanta minuti in un'ora. Non appena si arriva a sessanta, il conto dei minuti ricomincia da capo. Ogni volta che muovete la lancetta dei minuti, le cifre dei minuti dell'orologio digitale cambiano.

Ore

Il Primary Time Teacher™ segue le ore espresse in forma sia analogica che digitale durante tutte le 24 ore della giornata. Chiedete agli allievi le ore che sono indicate sull'orologio. Chiedete loro cosa pensano che avvenga quando l'orologio passa dalle 24,00 alla 1,00.

Tempo di 5 minuti

Aiutate gli allievi a dire l'ora ad intervalli di cinque minuti. Chiudete le finestre digitali. Indicate una certa ora sul quadrante dell'orologio analogico. Chiedete agli allievi di dire quanti minuti e quante ore sono indicati. Aprite poi le finestre digitali in modo che gli allievi possano controllare l'ora che hanno indicato. Invertite questo processo. Mostrate agli allievi un certa ora sul display digitale, poi chiedete loro di stabilire dove dovrà essere la lancetta delle ore e quella dei minuti.

Orologi marcatempo

È ora di giocare! Il Primary Time Teacher™ è simile agli orologi usati spesso dovunque sul posto di lavoro. Incoraggiate gli allievi a fare finta di andare a lavorare. Dovranno dire l'ora in cui arriveranno ed indicarla sull'orologio. Potete perfino fare anche delle cartoline marcatempo in modo che gli allievi si esercitino a scrivere le ore nel formato digitale o a parole. Ad esempio, gli allievi potrebbero scrivere 15,00. Incoraggiate gli allievi a marcare il tempo punzonandole ogni giorno all'inizio e alla fine della lezione per far pratica ad indicare e dire le ore.

Tempo trascorso

Usate il Primary Time Teacher™ per fare pratica del tempo trascorso. Gli allievi dovranno scrivere l'ora in cui "forano all'ingresso" e l'ora in cui "forano all'uscita." Possono poi usare l'orologio per vedere quanto tempo è trascorso fra le due operazioni. Gli allievi possono girare la manopola e contare le ore e i minuti che sono trascorsi. Gli allievi possono così indicare quanto è durata una lezione, quanto tempo hanno impiegato per svolgere un particolare compito, e quanto tempo hanno trascorso "al lavoro."

Dimmi quando

Rinforzate la capacità degli allievi di dire l'ora e la loro comprensione del trascorrere del tempo chiedendo "dimmi quando." Incoraggiate gli allievi a dirvi quando è l'ora del pranzo, dell'intervallo o di una attività specifica. Provate a stabilire queste attività per certe ore durante la giornata.

Parlare del tempo

Coinvolgete gli studenti nell'uso della lingua del tempo! fate riferimento ad ore specifiche in varie maniere diverse. Dite, ad esempio, l'ora 9,45 come "un quarto alle 10." Usate espressioni come "e mezzo," "dopo le," "un quarto alle," "e un quarto," o "all'incirca." Via via che gli allievi si familiarizzano sempre di più con il dire l'ora, si divertiranno ad usare le varie parole ed espressioni per particolari ore.

Guia de Actividades

O Primary Time Teacher™ (LER2995), de concepção nova e aperfeiçoada, irá ajudar os seus alunos a estabelecerem relações entre os formatos analógico e digital das horas. O Primary Time Teacher™ é único porque tem um relógio analógico e um relógio digital que funcionam simultaneamente. Rode o botão do ponteiro dos minutos e observe o movimento sincronizado do ponteiro das horas e dos números digitais. As horas e os minutos de ambos os relógios analógico e digital têm cores iguais para que os seus alunos possam transitar de um relógio para o outro com facilidade.

O Primary Time Teacher™ pode ser utilizado em vários ambientes de aprendizagem. Use o relógio num centro pedagógico para os alunos explorarem a sua utilização ou para o usarem em actividades guiadas. Os seus alunos irão gostar de rodar os ponteiros, observar o movimento do mecanismo do relógio e aprender a dizer as horas estabelecendo relações entre os relógios analógico e digital.

Relações

Chame a atenção para o ponteiro das horas do relógio analógico. Peças aos alunos para descreverem as suas características. Os alunos podem ter notado que o ponteiro das horas é pequeno e é vermelho. Em seguida peça aos alunos para adivinharem quais os números do relógio digital que indicam as horas. As horas estão marcadas a vermelho. Chame a atenção para o ponteiro dos minutos e peça aos alunos para descreverem as suas características. Estabeleça relações entre a cor do ponteiro dos minutos e a cor dos minutos do relógio digital.

Rode lentamente o ponteiro dos minutos. Auxilie os alunos a descreverem o que acontece. Os alunos devem notar que os minutos do relógio digital mudam frequentemente, mas que as horas só mudam quanto terminar uma volta completa. Explore a relação entre a frequência da mudança dos números do relógio digital e a distância percorrida pelo ponteiro dos minutos.

Minutos

O Primary Time Teacher™ ajuda os alunos a determinar quantos minutos há numa hora. Pergunte aos alunos se sabem quantos minutos há numa hora. Em seguida peças aos alunos para dizerem como é que isso pode ser determinado.

Discuta as sugestões dos alunos e teste na prática essas sugestões. O ponteiro dos minutos aponta para as marcações dispostas ao longo do rebordo do mostrador do relógio analógico. Pergunte aos alunos o que pensam que está representado por estas marcações. (O espaço entre cada marcação indica um minuto).

Conte as marcações dos minutos do relógio. Há sessenta minutos numa hora. Assim que atingir sessenta, recomeça novamente a contagem dos minutos. Sempre que se movimenta o ponteiro dos minutos, mudam os números que representam os minutos no relógio digital.

Horas

O Primary Time Teacher™ segue as horas analógicas e digitais ao longo de um dia de 24 horas. Pergunte aos alunos quantas horas estão indicadas no relógio. Pergunte-lhes o que acham que irá acontecer quando o relógio passar de 24h00 para 1h00.

Cinco Minutos

Ajude os alunos a dizerem as horas em intervalos de cinco minutos. Feche os visores digitais. Mostre uma hora no mostrador analógico. Peças aos alunos para dizerem quantos minutos e quantas horas estão indicados.

Em seguida abra os visores digitais para que os alunos possam verificar as suas respostas. Inverta o processo. Mostre aos alunos uma hora no mostrador digital e em seguida peça-lhes para dizerem qual a posição que os ponteiros das horas e dos minutos devem ter.

Relógios

Está na hora de brincar! O Primary Time Teacher™ é semelhante a um relógio que é utilizado em muitos locais de trabalho. Encoraje os alunos a fingir que vão para o trabalho. Eles devem dizer as horas a que vão chegar e indicar isso no relógio. Até pode criar cartões de ponto para os estudantes praticarem como se deve escrever as horas em formato digital ou por extenso. Por exemplo, os alunos poderiam escrever 15h00. Incentive os alunos a marcarem o ponto todos os dias quando chegarem e quando saírem das aulas para praticarem os modelos das horas e a sua representação.

Tempo Passado

Use o Primary Time Teacher™ para praticar o conceito de tempo passado. Os alunos devem escrever a hora de "marcar o ponto" à entrada e à saída. Seguidamente, podem usar o relógio para determinar quanto tempo passou. Os alunos podem rodar a manivela e contar as horas e os minutos que passaram. Os alunos também podem dizer quanto tempo estiveram nas aulas, quanto tempo demoraram a completar determinada tarefa ou quanto tempo estiveram "no trabalho".

Diz-me Quando

Reforce a capacidade de os alunos dizerem as horas e a sua compreensão sobre a duração do tempo perguntando-lhes: "diz-me quando". Incentive os alunos para que estes lhe digam quando é que são horas de almoçar, de ter um intervalo ou de iniciar uma actividade específica. Tente organizar estas actividades para determinadas horas do dia.

Terminologia das Horas

Procure que os seus alunos se envolvam na linguagem das horas! Mencione horas específicas de várias maneiras. Por exemplo, diga a hora 9h45 como sendo "um quarto para as dez". Use expressões como "e meia", "horas e", "um quarto para", "e um quarto", ou "cerca de". À medida que os alunos se familiarizarem com a terminologia das horas irão gostar de usar palavras e descrições diferentes para horas específicas.